



**Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo de la Educación
(Centro INIDE)**

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

**Cátedra Sylvia Schmelkes del Valle
para la Justicia Educativa**

25 de febrero de 2026

Cuando la movilidad interpela a la escuela

Claves metodológica para el diagnóstico de las condiciones educativas de la niñez en situación de movilidad en México (2018-2025)

25 de febrero de 2026

Pregunta rectora

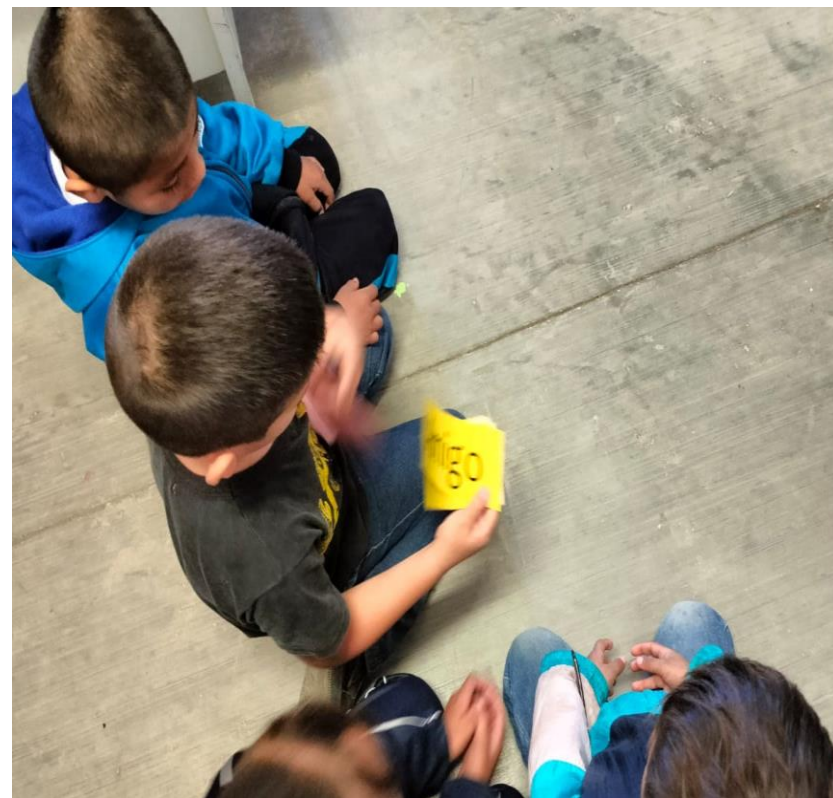
¿Qué revela la movilidad de niñas y niños sobre la capacidad del Sistema Educativo Nacional para reconocer y acompañar trayectorias educativas diversas y garantizar justicia educativa?



Fotografía: Héctor Monges.

Para responder esta pregunta...

El diagnóstico analiza cómo interactúan las trayectorias educativas en situación de movilidad con el Sistema Educativo Nacional y qué condiciones institucionales, normativas y pedagógicas amplían o restringen el ejercicio efectivo del derecho a la educación.



Fotografía de la autora.

Poblaciones consideradas

- **Migración interna:**
- Niñez de familias jornaleras agrícolas migrantes
- Niñez de familias desplazadas por la violencia

- **Migración internacional:**
- Niños en tránsito
- Alumnado transnacional México-EE.UU.

En edad considerada “idónea” para cursar la educación básica, particularmente la educación primaria, entre los 6 y los 11 años.



Fotografía de la autora.



Fotografía de la autora.

Fotografía de la autora.



Fotografía de la autora.



Fotografía de la autora, publicada en SEP, 2008.

Enfoque conceptual

Tres marcos articulados:

- **Justicia educativa**, entendida como distribución equitativa de oportunidades reales de aprendizaje.
- **Derechos de la niñez**, particularmente el principio de no discriminación y el interés superior.
- **Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)**, que desplaza la mirada desde características del alumnado hacia arreglos institucionales, culturales y organizativos de las escuelas y sistemas que producen exclusión.

La movilidad no se analizó como problema, sino como condición que pone en evidencia arreglos estructurales del sistema.



Fotografía: Héctor Monges.

Diseño metodológico

Se trata de un diagnóstico nacional de carácter analítico–interpretativo, con integración de fuentes cualitativas y cuantitativas.

- Temporalidad: 2018–2025.
- Diseño mixto secuencial:
 - Fase 1: Análisis documental, normativo y estadístico.
 - Fase 2: Trabajo de campo.
 - Fase 3: Análisis de condiciones educativas del SEN.
 - Fase 4: Análisis diferenciado por tipo de movilidad.
 - Fase 5: Identificación de BAP (triangulación).
 - Fase 6: Buenas prácticas.
 - Fase 7. Recomendaciones de política educativa.

Unidades de análisis

a) Nivel estructural

- Normativa nacional e internacional.
- Políticas públicas.
- Programas educativos.

b) Nivel institucional

- Organización escolar.
- Condiciones pedagógicas.
- Procesos de ingreso, permanencia, acreditación y continuidad.

c) Nivel experiencial

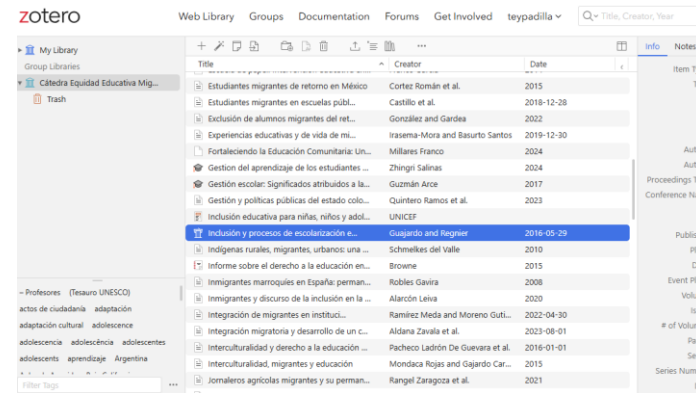
- Trayectorias educativas.
- Testimonios de actores.
- BAP identificadas.



Fotografía de la autora.

Técnicas de recolección de información

- Revisión documental
- 98 referencias bibliográficas 2009-2024
- Ficha por cada referencia:
 - Título
 - Propósito
 - Metodología
 - Resultados
 - Tipo de migración
 - Conclusiones
 - Referencia de lectura
- Zotero (gestor de referencias bibliográficas)
 - Ficha
 - Liga al documento.



Proyecto: Migrantes	
Inclusión y procesos de escolarización en niños, niñas y adolescentes migrantes: políticas de integración en establecimientos escolares chilenos.	
Propósito	Mostrar los procesos de escolarización de estudiantes migrantes extranjeros en escuelas públicas de la Región Metropolitana de Santiago, Chile. Identificar factores que ayudan o dificultan su inclusión escolar: expectativas de los estudiantes y sus familias, percepción de la comunidad educativa y relaciones sociales entre migrantes y no migrantes. Proveer insumos para fortalecer políticas educativas de integración escolar efectivas
Metodología	Enfoque mixto, con técnicas cuantitativas y cualitativas . <ul style="list-style-type: none">• Cuantitativo: cuestionarios de caracterización para apoderados de estudiantes migrantes y no migrantes, cuestionario sociométrico para medir centralidad y estatus social de alumnos migrantes vs nativos.• Cualitativo: grupos focales (focus groups) y entrevistas con profesores, alumnos y familias.
Resultados	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización de estudiantes inmigrantes: quiénes son, su contexto familiar, expectativas escolares.• Evidencias de percepciones diferenciadas entre familias/escuelas migrantes y no migrantes, respecto de inclusión y barreras sociales.• Identificación de discursos sociales sobre migración que influyen en las relaciones de proximidad/distancia social en el entorno escolar.• Ideas sobre cómo debería ser una escuela más apropiada para atender a estudiantes migrantes: práctica inclusiva, reconocimiento cultural, participación de familias, sensibilización docente.
Conclusiones	La inclusión escolar de estudiantes migrantes depende tanto de las políticas formales como de las percepciones sociales y culturales dentro de las escuelas. Se requiere políticas de integración escolar que sean sensibles al contexto migratorio, con estrategias que reduzcan la distancia social entre migrantes y no migrantes. La escuela debe cumplir su mandato de no discriminación y ofrecer educación obligatoria universal, lo que implica ajustes estructurales, pedagógicos y culturales.
Cita de lectura	Castillo Guajardo, D., & Regnier, J.-C. (2016). Inclusión y procesos de escolarización en niños, niñas y adolescentes migrantes: políticas de integración en establecimientos escolares chilenos. Ponencia presentada en el XVIII Congrès AMSE - AMCE - WAER Enseigner et former aujourd'hui pour demain, Universidad Anadolu, Eskisehir, Turquía. HAL-Inria. Recuperado de Castillo Guajardo, D., & Regnier, J.-C. (2016). Inclusión y procesos de escolarización en niños, niñas y adolescentes migrantes: políticas de integración en



Organización de la bibliografía de acuerdo con el índice del diagnóstico

	A	B	C	D	E	F
1	Bloque	Apartado del índice	Subapartado/Enfoque	Referencia	Tipo de aporte	Cita textual o idea clave
2	Introducción	Enfoque de derechos y justicia educativa	Derecho a la educación en contextos de movilidad	Browne (2015)	Marco conceptual regional sobre derecho a la educación en movilidad	"El derecho a la educación en contextos de movilidad humana implica no solo el acceso a la escuela, sino la garantía de condiciones de permanencia, pertinencia y continuidad educativa para niñas, niños y adolescentes migrantes" (Browne, 2015, p. 23).
3	Introducción	Enfoque de derechos	Derecho humano a la educación de la niñez migrante	Cornelio Landero (2019)	Derecho humano a la educación en niñez migrante en México	"La condición migratoria no puede ni debe constituir un criterio de exclusión del ejercicio del derecho humano a la educación de niñas y niños migrantes en territorio mexicano" (Cornelio Landero, 2019, p. 120).
4						
5	1	Panorama general	Panorama general de la migración de niñez en situación de movilidad en México	Canales & Rojas Wiesner (2018)	Contexto migratorio México-Centroamérica	"México se ha configurado simultáneamente como país de origen, tránsito, destino y retorno, lo que complejiza la gestión de los flujos migratorios y los desafíos asociados a la garantía de derechos" (Canales & Rojas Wiesner, 2018, p. 15).
6	1	Panorama general	Contexto general de la migración de niñez en movilidad	OIM (2022)	Tendencias recientes de movilidad humana	"En los últimos años, los flujos migratorios en la región se han diversificado en términos de origen, composición y motivaciones, con un incremento significativo de la migración familiar y de niñas, niños y adolescentes" (OIM, 2022, p. 37).
7	1	Magnitudes y tendencias	Magnitudes y tendencias de la migración de niñez	Castillo Ramírez (2018)	Migración forzada y tránsito por México	"La migración centroamericana en tránsito por México se desarrolla en un contexto de violencia estructural, control migratorio y vulneración sistemática de derechos humanos" (Castillo Ramírez, 2018, p. 4).
8	1	Diversidad de contextos	Diversidad de contextos de movilidad	CEPAL & OIM (2018)	Tipologías de movilidad	"Las trayectorias migratorias contemporáneas no responden a un patrón único, sino que se configuran a partir de múltiples causas, temporalidades y condiciones de estancia" (CEPAL & OIM, 2018, p. 42).
9	1	Contextos migratorios	Enfoques de niñez y vulnerabilidad	UNICEF (2023)	Enfoque de niñez y vulnerabilidad	"Las niñas y los niños en situación de movilidad enfrentan riesgos diferenciados que derivan tanto de las causas de la migración como de los contextos de tránsito, destino o retorno" (UNICEF, 2023, p. 18).
10						
11	2	Tipos de movilidad	Caracterización de la niñez en situación de movilidad	Zúñiga & Hamann (2011)	Alumnado transnacional	"Las trayectorias escolares transnacionales desafían los supuestos de estabilidad territorial del sistema educativo y generan discontinuidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Zúñiga & Hamann, 2011, p. 27).

Trabajo de campo

Delimitación de la muestra: Tijuana, BC y Tapachula, Chiapas

Protocolo de investigación.

Carta de confidencialidad.

Carta de presentación.

7 guiones de entrevista a:

- Funcionarios públicos (6 entrevistas).
- Especialistas en migración y educación (7 entrevistas).
- Organismos internacionales (1 entrevista).
- Responsable de albergue (2 entrevistas).
- Niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad (5 entrevistas).
- Madres, padres y tutores de niñez en situación de movilidad (4 entrevistas).
- Responsable y docentes-facilitadores (3 entrevistas).

Trabajo de campo

- Tapachula, Chiapas. Del 19 al 22 de noviembre de 2025
- Estancia en un albergue
- Entrevistas
- Observación de la dinámica cotidiana del albergue
- Observación de la escuela



Trabajo de campo

- Tijuana, Baja California. Del 26 al 30 de noviembre de 2025
- Visita a un albergue
- Entrevistas
- Observación de la escuela del albergue
- Asistencia a sesión de la Mesa de Migración
- Visita al DIF estatal
- Observación en escuela de español
- Formación a Asesores Técnicos Pedagógicos



Fotografías de la autora.

Análisis de la información

- Transcripción de 27 entrevistas.
- Codificación y sistematización de las entrevistas. Atlas Ti
- Recuperación de testimonios.



Estrategia de análisis

La información fue sistematizada mediante:

- Matrices comparativas (tipo migratorio x condición educativa).
- Identificación de BAP comunes y específicas.
- Triangulación entre fuentes documentales, estadísticas y testimoniales.
- Análisis de patrones de inclusión/exclusión.



Fotografía de Heriberto Rodríguez.

Alcances y límites

Alcances:

- Propone una tipología operativa de movilidad de niñas y niños.
- Aporta una arquitectura analítica replicable en otros contextos, territorios y periodos.
- Un modelo de análisis multinivel (normativo, institucional, experiencial).

Límites:

No pretende exhaustividad territorial ni nacional.

No es representativo estadísticamente.

Se basa en evidencia disponible 2018–2025.

Transición a resultados

¿Qué permitió revelar esta metodología?

1. Que la movilidad no es el problema estructural. Lo que emerge son desajustes entre trayectorias móviles y un sistema diseñado para estabilidad territorial.
2. Que las barreras no están en las características del alumnado (no son individuales), ni se centran en el acceso.

Las principales Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) identificadas son:

- ◇ **Rigidez estructural.** Un sistema pensado para estabilidad, no para movilidad.
- ◇ **Aparato administrativo inflexible.** La continuidad depende de documentos, plazos y trámites.
- ◇ **Currículo homogeneizado.** No reconoce trayectorias discontinuas ni saberes diversos.
- ◇ **Marcos culturales excluyentes.** La diferencia se interpreta como déficit.



Fotografía de SEP, 2008.

Transición a resultados

3. Que no existe una categoría homogénea de “niñez migrante”.

Existen configuraciones educativas diferenciadas que producen desafíos educativos distintos.

4. Que la norma no garantiza la materialización del derecho.

El andamiaje jurídico es amplio, pero su implementación es territorialmente desigual.

5. Que existen arreglos institucionales que sí promueven la inclusión.

La exclusión no es inevitable; depende de decisiones organizativas.



Fotografía de la autora.

La movilidad funcionó como lente analítico para evidenciar los supuestos estructurales sobre los que está organizado el sistema educativo.

La pregunta no es cómo adaptar a la niñez en situación de movilidad al sistema, sino cómo transformar el sistema para reconocer trayectorias diversas.



Fotografía de Dolores Villagómez.

Muchas gracias

