

Niñez en tránsito por México

Movilidad, espera y desafíos educativos. El tránsito no es temporal para muchas niñas y niños

Elaboró: Mtra. María Esther Padilla Medina

¿Quiénes son?

Niñas y niños que se **desplazan por México** como parte de procesos de movilidad internacional, principalmente desde **Centroamérica, Sudamérica y el Caribe**, generalmente en compañía de sus familias. Sus trayectorias están marcadas por la **incertidumbre, la espera y la ausencia de asentamiento estable**.

¿Por qué se desplazan?

La movilidad responde a **violencia generalizada, pobreza estructural, inseguridad alimentaria, impactos del cambio climático y falta de acceso a derechos básicos** como educación, salud y protección.

Patrones de desplazamiento

No siguen trayectorias lineales: incluyen **desplazamientos continuos, esperas prolongadas, movilidad circular con retrocesos y estancias temporales** con acceso educativo limitado y discontinuo.

Corredores de tránsito

El tránsito se concentra en **corredores migratorios entre las fronteras sur y norte**, y en ciudades como **Tapachula, Ciudad de México, Tijuana y Ciudad Juárez**. Las **rutas son variables** y responden a **estrategias de sobrevivencia**.

Impactos en niñas y niños

Enfrentan **interrupciones prolongadas de la escolaridad**, acceso limitado a servicios educativos y **afectaciones a la salud emocional** asociadas a la incertidumbre. Las esperas forzadas aumentan la exposición a **violencia, precariedad y trabajo infantil**.

"Yo quiero volver a la escuela, pero creo que voy a estar mucho tiempo sin ir."



¿Por qué la espera ocurre en México?

Las **políticas migratorias restrictivas de Estados Unidos** han desplazado la espera y el riesgo hacia México. En **2023**, se registraron **más de 140 000 solicitudes de asilo**, muchas de ellas de **familias con niñas y niños**.

Barreras educativas

La niñez en tránsito enfrenta barreras educativas derivadas del **desajuste entre su movilidad y un sistema diseñado para la estabilidad**. Su atención se ha centrado en **lo humanitario, sin consolidar una política educativa específica**. La **rigidez curricular, la fragmentación entre los sectores educativo, migratorio y de protección**, así como su percepción como población **"externa" o "ajena" al sistema**, dificultan su **participación y aprendizaje**.

Implicación educativa clave

Para muchas niñas y niños, **la escolarización en México deja de ser transitoria**. Sin embargo, el sistema educativo no está diseñado para contextos de espera o estancia prolongada. Esta limitación evidencia la **insuficiencia de las respuestas actuales y exige transformar la organización educativa** para garantizar trayectorias **flexibles, continuas y pertinentes a situaciones de movilidad territorial**.



Escanea el QR y visita el sitio web de la Cátedra